

**«Принято»**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 31.08.2016. № 3

**«Утверждаю»**

Заведующий ДООУ № 131  
приказ от 01.09.2016 № 86  
Иванова Г.В.



## **Рабочая программа**

Воспитателя **Шепиловой Нины Дмитриевны**

Группа компенсирующей направленности  
для обучающихся 3-4 лет с ОВЗ  
(тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития)  
**группа № 5**

Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**на 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург

2016 год

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;</li><li>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li><li>- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка разнообразия детства;</li><li>- сохранение уникальности и самоценности детства;</li><li>- позитивная социализация;</li><li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- сотрудничество с семьей;</li><li>- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;</li><li>- индивидуализация дошкольного образования;</li><li>- возрастная адекватность образования;</li><li>- развивающее вариативное образование;</li><li>- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</li><li>- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Группа детей 3-4 лет состоит из 15 человек, 7 девочек и 8 мальчиков; I год обучения -9 детей, II год обучения-6 детей. Диагноз ТНР-ОНР ( Iур.р.) имеют 9 детей; ТНР-ОНР(IIур.р.)-5

особенностей психофизиологического развития детей (группы)	детей, ЗПР-1 ребенок. Дети с нарушением саморегуляции поведения-2; дети с социально-эмоциональным нарушением-5; занимаются с учителем-дефектологом-1; занимаются с педагогом-психологом-5. Срок реализации: сентябрь 2016-август 2017 учебный год.	
--	--	--

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);          - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);          - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год          (Сентябрь 2016 - август 2017 года)</p>
<p><u>Планируемые результаты</u> освоения воспитанниками группы программы</p>	<p><b><u>социально –коммуникативное развитие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</li> <li>— выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</li> <li>— участвует в распределении ролей до начала игры;</li> <li>— выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</li> <li>— отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</li> <li>— использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;</li> <li>— передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</li> <li>— вступает в ролевое взаимодействие с детьми;</li> <li>— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>— проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</li> </ul> <p><b><u>познавательное развитие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;</li> <li>— создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</li> <li>— осваивает конструирование из бумаги и природного материала;</li> <li>— выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</li> <li>— располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;</li> </ul>

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

**-речевое развитие**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания

- речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
  - употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
  - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
  - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
  - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
  - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

**-художественно-эстетическое развитие**

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам:
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**-физическое развитие**

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

	<p>-отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</li><li>— бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li><li>— подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li><li>— поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</li><li>— выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li><li>— выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li><li>— элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li></ul>	
--	--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательны е области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	<b>Детский сад. Профессии в детском саду.</b>	Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса в связи с началом посещения детского сада, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей к посильному участию в формировании группы, созданию символики и традиций (привлечение родителей), расширять представления о традициях детского сада, о правилах(игры, доброжелательное отношение, новые знания и д.р.), об обязанностях(самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, умение брать на себя ролевые игры, поощрять самостоятельность.	Образовательное путешествие по детскому саду
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, муз. руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила	



			<p>поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками.</p> <p>Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах явлениях предметно-пространственной развивающей среды: устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность; совершенствовать конструктивные умения поощрение при создании построек, поддержание чувства радости.</p>	
	Речевое развитие		<p>Развивать интерес к окружающему миру, миру профессий в детском саду, умение использовать речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Формировать умение договаривать слова и словосочетания за взрослым слушать и понимать заданный вопрос , понятно отвечать на него , вовлекать в разговор при рассматривании предметов , иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Побуждать передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, привлечения внимания к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение и навыки лепить по образцу, радоваться результату своей общей работы.</p>	

	Физическое развитие		Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.	
<b>X-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Игрушки.</b>	<p>Формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»</p> <p>Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы на основе личных симпатий.</p> <p>Создать условия для игровой деятельности, обеспечить правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p>	«Выставка «Моя любимая игрушка»
	Познавательное развитие		<p>Развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки).</p> <p>Формировать пространственно-величинные представления вперед, назад, рядом, впереди -сзади и т. д. в процессе игры.</p> <p>Расширять представления о форме, цвете, величине.</p> <p>Побуждать интерес к игровым действиям, умение соотносить признаки предметов с их словесным обозначением.</p>	
	Речевое развитие		<p>Формировать умение использовать речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Развивать умение договаривать слова и</p>	

			<p>словосочетания за взрослым.</p> <p>Развивать понимания грамматических форм речи пониманию вопроса косвенных падежей.</p> <p>Формировать умение составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать формировать умение рисовать красками, умение ритмично наносить мазки.</p> <p>Способствовать умению лепить из пластилина, глины используя приемы разминания, разрывания на крупные куски, соединения по образцу.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве листа, равномерно наклеивать объекты на листе при выполнении аппликации.</p>	
	Физическое развитие		<p>Дать умение понятие о технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p>Формировать и соблюдать правила во время игры.</p>	
<b>X-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Овощи. Огород.</b>	<p>Развивать умение у детей использовать предметы в соответствии с их функциональным назначением.</p> <p>Расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (огород).</p> <p>Создать условия для игровой деятельности детей; имитировать движения, голоса персонажей, преобразоваться в процессе образовательных игр.</p> <p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности.</p>	День хороводных игр «Огородная».

	Познавательное развитие		<p>Развивать познавательный интерес у детей к окружающему миру (миру растений), умение выделять знакомые объекты на ощупь и на вкус.</p> <p>Формировать умение подбирать и сравнивать контрастные по величине предметы путем наложения.</p> <p>Развивать сенсорно-перцептивные способности детей (узнавать форму, величину на ощупь).</p>	
	Речевое развитие		<p>Развивать умения преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувство неуверенности; ожидание неуспеха).</p> <p>Формировать умение повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.</p> <p>Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2-3 простых предложений, правильно употреблять предлоги в, под, на.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, придавая форму овала по подражанию.</p> <p>Продолжать развивать умения закрашивать изображения мелками.</p> <p>Уточнить представления о форме, развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать умение составлять изображения из деталей, находить место на листе для выполнения аппликации из готовых форм.</p> <p>Развивать умение работать с клеем.</p>	

	Физическое развитие		<p>Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p>Умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: сверху - внизу.</p> <p>Дать понятие прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p>	
<b>Х-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Фрукты. Сад.</b>	<p>Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру.</p> <p>Развивать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.</p> <p>Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе в процессе сюжетных подвижных игр с использованием элементов игрового комплекта «Азбука природы».</p> <p>Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту.</p>	Игра-занятие «Вкусная сказка»
	Познавательное развитие		<p>Формировать представление о цвете как признак состояния растений (красное яблоко, желтая груша) и т.д.</p> <p>Развивать умение сравнивать контрастные по величине предметы путем наложения и приложения.</p> <p>Способствовать освоению геометрических форм (кубик)</p> <p>Совершенствовать умение правильно употреблять в речи наречия (много, мало, один).</p> <p>Развивать сенсорные способности детей узнавать</p>	

			цвет предмета, форму, величину.	
	Речевое развитие		<p>Формировать элементарные коммуникативные умения, умение взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать фонетико-фонематическую базу.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением с помощью взрослых.</p> <p>Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины.</p> <p>Формировать умение перед изображением анализировать образцы в определённой последовательности используя зрительно-двигательное моделирование формы обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой.</p> <p>Упражнять в умении рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы, использовать приемы касания кончиком кисти.</p>	
	Физическое развитие		Здоровье: формировать навык оказания первой помощи. Учить правилам безопасности при метании предметов.	
<b>Х-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Осень. Признаки осени.</b>	Развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками, получать удовольствие от игры с природными	Коллективная аппликация «Осенний ковер»

			<p>материалами.</p> <p>Стимулировать желание наблюдать за природными явлениями, рассматривание различных растений и соблюдение правил безопасного для окружающей природы поведения.</p> <p>Создавать условия в игровой форме активного участия (вместе со взрослыми) в уборке участка детского сада.</p>	
	Познавательное развитие	<b>Осень. Признаки осени.</b>	<p>Формировать умение соотносить предметы по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький).</p> <p>Развивать умение подбирать и сравнивать контрастные по величине предметы путем наложения.</p> <p>Развивать навыки рассматривать, называть, показывать по словесной инструкции взрослого цвет, величину.</p>	
	Речевое развитие	<b>Осень. Признаки осени.</b>	<p>Формировать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми.</p> <p>Развивать навыки фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки, побуждать к хоровым высказываниям.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Осень. Признаки осени.</b>	<p>Развивать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности к ее процессу и результатам.</p> <p>Формировать представления об используемых в изобразительной деятельности предметах и</p>	

			<p>материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, пластилин) и их свойства.</p> <p>Развивать умение рисовать прямые и наклонные линии, использовать приемы примакивания.</p> <p>Упражнять в умении закрашивать аккуратно рисунки</p>	
	Физическое развитие	<b>Осень. Признаки осени.</b>	<p>Рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p>Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.</p>	
<b>XI-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Части тела и лица.</b>	<p>Формировать и расширять представление детей о частях тела, рассматривать предметы действовать с ними в соответствии с функциональным назначением, ориентироваться в собственном теле.</p> <p>Стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека.</p> <p>Расширять круг действий детей с куклой на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослым.</p> <p>Развивать потребности детей в общении и формирование, элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми).</p>	Фотоколлаж «Какие мы все разные»
	Познавательное развитие	<b>Части тела и лица.</b>	<p>Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру.</p> <p>Продолжать формировать умение на понимание</p>	



			<p>вопроса «сколько?», различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию.</p>	
	Речевое развитие	<b>Части тела и лица.</b>	<p>Развивать речевую активность, интерес к окружающему миру (миру людей).</p> <p>Формировать умение соотносить предмет со словом, договаривать слова и словосочетания за взрослым.</p> <p>Формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.</p> <p>Совершенствовать понимание вопросов к сюжетным картинкам.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Части тела и лица.</b>	<p>Формировать умение изображать человека с помощью специальных упражнений с моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой).</p> <p>Совершенствование навыков работы карандашом и кистью.</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе лепки, умение доводить работу до конца.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать основное содержание выполненного изображения двухсловным предложением.</p>	
	Физическое развитие	<b>Части тела и лица.</b>	<p>Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p>	

	Социально-коммуникативное развитие	<b>Дикие животные (медведь, лиса).</b>	Формирование представлений о диких животных, повадках. Формировать у детей потребность в общении, умение пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения. Расширять возможности детей использовать игровые умения в новой игре. Формировать положительное отношение к чистоте, порядку, навыкам самообслуживания.	Инсценированные р.н. сказки «Кот, петух и лиса»
	Познавательное развитие	<b>Дикие животные (медведь, лиса).</b>	Развивать у детей интерес к окружающему миру (миру животных); строение, способ передвижения, питание, способностью приспосабливаться к среде обитания.	
	Речевое развитие	<b>Дикие животные (медведь, лиса).</b>	Создавать игровые ситуации, позволяющие детям выражать радость от достижения целей, вступать в общение со взрослыми и сверстниками. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Формирование навыка сопряженного проговаривания потешки.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Дикие животные (медведь, лиса).</b>	Формировать умения и навыки при выполнении аппликации, создавать композицию из готовых форм. Совершенствование навыков работы с пластилином, поддерживать положительное отношение к результату.	
	Физическое развитие	<b>Дикие животные (медведь, лиса).</b>	Формировать овладеть основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в	

			пространстве.	
	Социально-коммуникативное развитие	<b>Домашние животные.</b>	Расширять представления о домашних животных, повадках, уточнить названия домашних животных, их детенышей. Поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, удивление в имитационных играх. Формировать умения детей отображать в речи содержание выполненных игровых действий.	Выставка рисунков «Мои любимые животные»
	Познавательное развитие	<b>Домашние животные.</b>	Формировать у детей первоначальные экологические представления, гуманное отношение к животным. Формировать элементарные счетные действия, познакомить с общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете с принципом «один к одному» с обозначением итога счета.	
	Речевое развитие	<b>Домашние животные.</b>	Развивать умения разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Способствовать развитию речи как средства общения, умение слышать и слушать, умение отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Домашние животные.</b>	Расширять представления о величине (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий) и пространстве (вверху, внизу, середина). Дать представления детям об особенностях декоративной лепки, умением лепить животных.	
	Физическое развитие	<b>Домашние животные.</b>	Умение овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечить необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	
	Социально-коммуникативное развитие	<b>Домашние птицы (петух, курица, цыплята).</b>	Расширять представления о домашних птицах и птенцах, повадках; уточнить название птиц, местах обитания, умение узнавать и называть части тела (голова, хвост, ноги, туловище). Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Развивать умение располагаться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей.	Игра-развлечение «Вышла курочка гулять»
	Познавательное развитие	<b>Домашние птицы (петух, курица, цыплята).</b>	Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных (птиц). Продолжать упражнять в группировке предметов по двум признакам (размеру, цвету).	
	Речевое развитие	<b>Домашние птицы (петух, курица, цыплята).</b>	Стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий. Формировать дальнейшее развитие пассивного словаря имен существительных,	

			прилагательных, глаголов. Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картинке и по демонстрации действия. Способствовать развитию восприятия художественных произведений.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Домашние птицы (петух, курица, цыплята).</b>	Расширять представления о форме, величине и пространстве (ближе, дальше, верх, вниз, середина), совершенствовать навыки в рисовании. Формировать навыки декоративной лепки, умение лепить птиц по типу народных игрушек.	
	Физическое развитие	<b>Домашние птицы (петух, курица, цыплята).</b>	Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.	
<b>ХП-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	<p>Дать представления о сезонных изменениях в природе, характерных приметах зимы.</p> <p>Создать условия для активного участия (вместе со взрослым) уборке участка детского сада (сгребать снег, посыпать дорожки песком).</p> <p>Формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни, в речи составлять с помощью взрослого небольшие сообщения из личного опыта.</p> <p>Развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с процессом самообслуживания.</p>	Коллаж «Зима»
	Познавательное развитие	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	<p>Развивать интерес у детей к свойствам объекта в процессе наблюдения и экспериментирования.</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве в схеме собственного тела и</p>	

			основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине.	
	Речевое развитие	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	Развивать навыки связной речи, умение вслушиваться в рифмованную речь взрослого, умение внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней, вызвать речевую активность. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами, правильное употребление предлогов на, из. Формировать умения задавать вопросы по картине (кто это? что она делает?) и отвечать (это девочка. она играет).	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	Развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя в природе. Формировать умение использовать разную технику соединяя лепку и рисование, выполняя специальными приспособлениями (гуашь, кисть, пластилин, поролон). Совершенствование навыков пользования кистью умение располагать узор в нужном месте, не выходя за контур изображения.	
	Физическое развитие	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.	

XII-2016г	Социально-коммуникативное развитие	<b>Одежда.</b>	<p>Развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками, получать удовольствие от игры с природными материалами.</p> <p>Стимулировать желание наблюдать за природными явлениями, рассматривание различных растений и соблюдение правил безопасного для окружающей природы поведения.</p> <p>Создавать условия в игровой форме активного участия (вместе со взрослыми) в уборке участка детского сада.</p>	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы-девочки», «Брюки для куклы-мальчика»
	Познавательное развитие	<b>Одежда.</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда).</p> <p>Расширять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p> <p>Формировать умение различать объёмные формы (шарики, кубики).</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, осязания.</p>	
	Речевое развитие	<b>Одежда.</b>	<p>Развивать коммуникативную функцию речи детей.</p> <p>Формировать умение слушать речь взрослого, понимать и пополнять активный словарь за счёт имен прилагательных, обозначающих цвет; имен существительных, обозначающих детали одежды (воротник, карманы); правильно употреблять предлог в.</p> <p>Развивать представления о предметах ближайшего окружения, постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего</p>	

			окружения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Одежда.</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, картинок, произведений народного декоративно-прикладного искусства, знакомить с приемами декоративного рисования. Продолжать развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя знакомые приемы, освоенные ранее. Упражнять в умение закрашивать изображение фломастерами, карандашами. Способствовать умение передавать содержание выполненного изображения двухсловным предложением (кофта красная и т.д.)	
	Физическое развитие	<b>Одежда.</b>	Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.	
<b>ХП-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Обувь.</b>	Формировать умение соотносить обувь с сезоном. Развивать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Формировать у детей простые и понятные для них правила поведения во время игры, игровых	Игра-развлечение «Как сапожки я люблю»



			<p>ситуаций. Прививать навыки самообслуживания, стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности. Способствовать умению применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками (одевание, раздевание с куклой) и т.д.</p>	
	Познавательное развитие	<b>Обувь.</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предмета быта, необходимые человеку (обувь). Расширять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в группировке геометрических фигур по определенному признаку (по форме). Совершенствование грамматического строя речи (форма множественного числа существительных и прилагательных). Продолжать формировать умения соотносить предметы по цвету и размеру.</p>	
	Речевое развитие	<b>Обувь.</b>	<p>Создавать условия для развития образа: «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях. («У меня глаза-я умею смотреть», это мои руки-я умею...) Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви (помпон, задник), расширение глагольного словаря, понимания чужой речи. Способствовать правильному речевому дыханию и длительному ротовому выдоху.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Обувь.</b>	Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений на формирование следующих умений рисовать вертикальные, горизонтальные линии, использовать прием касания кончиком кисти.	
	Физическое развитие	<b>Обувь.</b>	Совершенствование навыка выполнения движений по указанию. Совершенствование умений ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично.	
<b>ХП-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Новый год. Новогодний праздник.</b>	Формирование представлений о Новом годе о добром празднике (утренники, каникулы, сказки). Развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, развитию самоуважению, чувства собственного достоинства.	Праздник «Новый год у ворот ребятишек елка ждет».
	Познавательное развитие		Прививать у детей интерес к празднику Нового года. Продолжать совершенствовать освоение геометрических форм предметов, упражнять в различении фигур (круг, квадрат, треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). Развивать навыки взаимодействия, тонкой моторики, осязания.	
	Речевое развитие		Формировать потребность в общении, умение взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками. Совершенствовать	

			диалогическую речь, отвечать на вопросы, умение выражать эмоциональные чувства от увиденного на картине. Развивать умения употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, идут, поют).	
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения сочетать прямые и наклонные линии, вертикальные и горизонтальные, округлые линии и изображение предметов округлой формы. Продолжать формировать навыки рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти. Продолжать формировать приемам работы с пластилином, раскатывать прямыми и круговыми движениями по подражанию.	
	Физическое развитие		Обучение скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.	
<b>I-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Зимние забавы.</b>	<p>Дать представления о сезонных изменениях в природе, характерных приметах зимы.</p> <p>Создать условия для активного участия (вместе со взрослым) уборке участка детского сада (сгребать снег, посыпать дорожки песком).</p> <p>Формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни, в речи составлять с помощью взрослого небольшие сообщения из личного опыта.</p> <p>Развивать умение выполнять</p>	Игры-развлечения «Снежный городок».

			последовательную цепочку игровых действий, связанных с процессом самообслуживания.	
	Познавательное развитие	<b>Зимние забавы</b>	Развивать интерес у детей к свойствам объекта в процессе наблюдения и экспериментирования. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине.	
	Речевое развитие	<b>Зимние забавы</b>	Развивать навыки связной речи, умение вслушиваться в рифмованную речь взрослого, умение внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней, вызвать речевую активность. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами, правильное употребление предлогов на, из. Формировать умения задавать вопросы по картине (кто это? что она делает?) и отвечать (это девочка. она играет).	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Зимние забавы</b>	Развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя в природе. Формировать умение использовать разную технику соединяя лепку и рисование, выполняя специальными приспособлениями (гуашь, кисть, пластилин, поролон). Совершенствование навыков пользования	

			кистью умение располагать узор в нужном месте не выходя за контур изображения.	
	Физическое развитие	<b>Зимние забавы</b>	Обучение скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.	
<b>I-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Дикие животные (заяц, волк).</b>	Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных. Уточнить названия диких животных, их детенышей. Развивать у детей умение имитировать движения, голоса персонажей, преобразаться в процессе отобразительной игры.	Фотоколлаж "Путешествие по зоопарку»
	Познавательное развитие	<b>Дикие животные (заяц, волк).</b>	Развивать умение сравнивать два предмета по величине в целом. Упражнять в группировке предметов по основному принципу (размеру, цвету, количеству).	
	Речевое развитие	<b>Дикие животные (заяц, волк).</b>	Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы. Развивать навыки фразовой речи, умение строить предложения с предлогом с, побуждать детей к активным высказываниям. Совершенствование грамматического строя речи, диалогической речи, умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Дикие животные (заяц, волк).</b>	Развивать навыки и умения лепить животных, умение доводить работу до конца, радоваться своим и чужим достижениям. Развивать умения называть поделку и радоваться своим и чужим достижениям.	

	Физическое развитие		Формировать овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	
I-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<b>Продукты питания.</b>	<p>Дать представления о продуктах питания, уточнить названия и их назначении.</p> <p>Развитие психомоторики детей овладение движениями, действиями с предметами, отмечающимся по форме, величине, пространственному расположению, с предметами – заместителями и т.д.</p> <p>Формировать интерес к предметам бытового назначения, которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства.</p> <p>Развивать умение детей поддерживать порядок в игровых уголках, самостоятельно мыть, убирать, ставить и т.д.</p>	Изготовление альбома «Продукты питания»
	Познавательное развитие	<b>Продукты питания.</b>	<p>Стимулировать познавательную активность у детей, выполнять действия с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Совершенствование умения и навыка сравнения контрастных по длине и величине в целом предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.</p> <p>Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше предметов.</p> <p>Продолжать развивать умения группировать предметы по их признакам.</p>	

	Речевое развитие	<b>Продукты питания.</b>	Развивать умение понимать речь окружающих и расширять объем понимания речи. Формирование обобщающего понятия «посуда» на уровне импрессивной речи, пополнение словаря имен прилагательных словами, обозначающими основные цвета, пополнение глагольного словаря (буду мыть, варить, резать и т.д.) Формировать дальнейшее понимание вопросов косвенных падежей (кого? что? кому?) и употребление существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Продукты питания.</b>	Совершенствовать умения отщипывать мелкие кусочки от целого куска пластилина и украшать поделки, называть поделку. Развивать умение радоваться своим и чужим достижениям. Совершенствовать умения передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве).	
	Физическое развитие	<b>Продукты питания.</b>	Рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.	
<b>II-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Мебель.</b>	Развивать у детей умение расширять круг действий с игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми со взрослыми. Прививать у детей доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов	Игра-драматизация р.н. сказки «Три медведя»

			<p>самообслуживания. Способствовать умению применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками (укладывать куклу в кровать, усаживать за стол и т.д.) Развивать умение узнавать и называть предметы бытового назначения, которыми они пользуются.</p>	
	Познавательное развитие	<b>Мебель.</b>	<p>Совершенствовать освоение форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). Расширять представления о пространственном расположении предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, около, надо мной, подо мной). Формировать умения ориентироваться в частях суток (день, ночь). Развивать логическое мышление.</p>	
	Речевое развитие	<b>Мебель.</b>	<p>Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, расширять понимание речи детьми. Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, договаривать словосочетания, правильно употреблять предлоги на и под. Формирование грамматического строя речи (единственное и множественное число имен существительных); образование и различие глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа (я сижу, я лежу, я стою).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Мебель.</b>	<p>Совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста,</p>	



			<p>используя приемы оципывание мелких кусков от целого куска, расплющивание, соединение деталей по подражанию и образцу. Продолжать развивать умение закрашивать изображение красками, карандашами, мелками. Поощрять стремление изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом («что получилось?», «на что похоже?»).</p> <p>Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении.</p>	
	Физическое развитие	<b>Мебель.</b>	<p>Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывая руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук).</p>	
<b>II-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Посуда</b>	<p>Расширять представление о предметах быта (посуда), уточнить названия и назначение посуды. Развивать у детей умение использовать игрушки в соответствии с их функциональным назначением.</p> <p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности, формировать основы культуры труда, аккуратности в процессе действий с предметами. Развивать умение у детей ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности, соблюдать правила игры на</p>	Игра-развлечения «В гостях у мухи-цокотухи».

			<p>темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. Развивать у детей умение создавать последовательную цепочку игровых действий, связанных с сервировкой стола кукольной посуды.</p>	
	Познавательное развитие	<b>Посуда</b>	<p>Развивать познавательный интерес к предметам быта (посуда) Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету, размеру (путем наложения), выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Совершенствовать навыки по сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем наложения). Формировать навыки использовать в речи прилагательные (длинный, короткий, большой, маленький, зеленый и т.д.)</p>	
	Речевое развитие	<b>Посуда</b>	<p>Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование грамматического строя речи, употребление глаголов (буду пить, буду есть), введение в активный словарь детей прилагательных (большая, синяя). Совершенствовать умения выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого, расширение объема понимания чужой речи, расширение словаря имен существительных по данной теме. Формировать умение узнавать предметы по описанию.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Посуда</b>	Развивать умения рисовать волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, использовать приемы приманивания и касания кончиком кисти. Развивать чувство ритма в процессе работы при выполнении аппликации, развивать аккуратность при наклеивании деталей. Совершенствование навыков пользования кистью, умение наносить мазки, не выходя за пределы контура.	
	Физическое развитие	<b>Посуда</b>	Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.	
<b>II-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Наземный транспорт. Профессии.</b>	Уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении – (транспорт). Формировать представления о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный грузовик, легковую машину, машину скорой помощи). Способствовать развитию слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущего транспорта, сигнал автомобиля и т.д.) Формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогут понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге). Развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	Игра-развлечение «На улице нашей большое движение».
	Познавательное развитие	<b>Наземный транспорт. Профессии.</b>	Развивать интерес у детей к профессиям, желание наблюдать за окружающим миром.	

			<p>Формировать умения соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Формирование умения, выкладывать изображения из геометрических фигур по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления.</p>	
	Речевое развитие	<b>Наземный транспорт. Профессии.</b>	<p>Формировать усвоение детьми грамматических форм слов и словообразовании, развивать владение разговорной речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Формировать умение понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения и отражать в речи.</p> <p>Активизация номинативного словаря по теме: «Транспорт».</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Наземный транспорт. Профессии.</b>	<p>Совершенствовать умения различать и называть готовые формы, анализировать, создавать их по образцу, доводить работу до конца, показывать свои работы другим.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения, умение ориентироваться на листе, умение планировать предстоящую работу.</p> <p>Формировать навыки работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ под руководством взрослого.</p>	

	Физическое развитие	<b>Наземный транспорт. Профессии.</b>	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	
<b>II-2016г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Водный транспорт. Профессии.</b>	Уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении – (транспорт). Формировать представления о труде взрослых: капитан (управляет кораблем). Способствовать развитию слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущего транспорта, сигнал автомобиля и т.д.) Формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогут понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге). Развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	Коллаж «Корабль плывет по реке»
	Познавательное развитие	<b>Водный транспорт. Профессии.</b>	Развивать интерес у детей к профессиям, желание наблюдать за окружающим миром. Формировать умения соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений. Формирование умения, выкладывать изображения из геометрических фигур по словесной инструкции. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления.	

	Речевое развитие	<b>Водный транспорт. Профессии.</b>	<p>Формировать усвоение детьми грамматических форм слов и словообразовании, развивать владение разговорной речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Формировать умение понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения и отражать в речи.</p> <p>Активизация номинативного словаря по теме: «Транспорт».</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Водный транспорт. Профессии.</b>	<p>Совершенствовать умения различать и называть готовые формы, анализировать, создавать их по образцу, доводить работу до конца, показывать свои работы другим.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения, умение ориентироваться на листе, умение планировать предстоящую работу.</p> <p>Формировать навыки работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ под руководством взрослого.</p>	
	Физическое развитие	<b>Водный транспорт. Профессии.</b>	<p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p>	
<b>III-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Весна. Мамин праздник.</b>	<p>Формировать чувство любви и уважение к матери, желание помогать ей, заботится о ней.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о семье, как члены семьи заботятся друг о друге, делают приятное,</p>	Праздник «Мы помощники для мамы».

			<p>формировать представления о родственных отношениях и о своей социальной роли. Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.</p> <p>Создать условия для игровой предметной среды побуждающей детей дополнять игровую обстановку, самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке соблюдая последовательность действий в разных бытовых ситуациях с соблюдением норм безопасности.</p>	
	Познавательное развитие	<b>Весна. Мамин праздник</b>	<p>Расширять и уточнять представления о празднике, создать радостное настроение.</p> <p>Продолжать формировать навыки и умения различать геометрические фигуры и соотношение форм предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умения использовать в речи прилагательных (длинный, короткий, такой же, одинаковый).</p> <p>Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по длине (путем приложения).</p> <p>Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, различать цвета и правильно называть.</p>	
	Речевое развитие	<b>Весна. Мамин праздник</b>	<p>Развивать умения задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения.</p> <p>Стимулировать интерес и внимание к различным эмоциональным состоянием человека.</p> <p>Формировать умение составлять короткий</p>	

			<p>рассказ на тему из личного опыта с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Весна. Мамин праздник</b>	<p>Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за пределы контура, умение сочетать по цвету.</p> <p>Продолжать развивать навыки создавать композиции из готовых форм.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, картинок, произведений народного декоративно-прикладного искусства.</p>	
	Физическое развитие	<b>Весна. Мамин праздник</b>	Совершенствование умения выполнять циклические движения под музыку.	
<b>III-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Воздушный транспорт. Профессии.</b>	<p>Уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении – (транспорт).</p> <p>Формировать представления о труде взрослых: пилот (управляет самолетом).</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущего транспорта, сигнал автомобиля и т.д.)</p> <p>Формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогут понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге).</p> <p>Развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	Игра-развлечение «Мы плывем, летим и едем»
	Познавательное развитие	<b>Воздушный транспорт.</b>	Развивать интерес у детей к профессиям, желание	



		<b>Профессии.</b>	наблюдать за окружающим миром. Формировать умения соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений. Формирование умения, выкладывать изображения из геометрических фигур по словесной инструкции. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления.	
	Речевое развитие	<b>Воздушный транспорт. Профессии.</b>	Формировать усвоение детьми грамматических форм слов и словообразовании, развивать владение разговорной речью в общении друг с другом и со взрослыми. Формировать умение понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения и отражать в речи. Активизация номинативного словаря по теме: «Транспорт». Формирование грамматического строя речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Воздушный транспорт. Профессии.</b>	Совершенствовать умения различать и называть готовые формы, анализировать, создавать их по образцу, доводить работу до конца, показывать свои работы другим. Совершенствовать композиционные умения, умение ориентироваться на листе, умение планировать предстоящую работу. Формировать навыки работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ под	

			руководством взрослого.	
	Физическое развитие	<b>Воздушный транспорт. Профессии.</b>	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	
<b>III-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Зоопарк.</b>	Познакомить детей с обитателями зоопарка. Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных. Формировать у детей потребность в общении, умение пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения. Расширять возможности детей использовать игровые умения в новой игре.	Фотоколлаж "Путешествие по зоопарку»
	Познавательное развитие	<b>Зоопарк.</b>	Развивать у детей интерес к окружающему миру (миру животных); строение, способ передвижения, питание, способностью приспосабливаться к среде обитания.	
	Речевое развитие	<b>Зоопарк.</b>	Создавать игровые ситуации, позволяющие детям выражать радость от достижения целей, вступать в общение со взрослыми и сверстниками. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Формирование навыка сопряженного проговаривания потешки.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Зоопарк.</b>	Развивать навыки и умения лепить животных, умение доводить работу до конца, радоваться своим и чужим достижениям. Развивать умения называть поделку и радоваться своим и чужим достижениям.	
	Физическое	<b>Зоопарк.</b>	Формировать овладевать	

	развитие		основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	
<b>III-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Туалетные принадлежности.</b>	Развивать познавательный интерес к туалетным принадлежностям, умение использовать их по назначению. Стимулировать интерес к игровой деятельности сверстников, формировать умение взаимодействовать в игре. Способствовать усвоению навыков самообслуживания и к-г-навыков в игровой обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий. Формировать осознанное отношение к порядку, содержание туалетных принадлежностей в чистоте.	Игры-забавы с мыльными пузырями.
	Познавательное развитие	<b>Туалетные принадлежности.</b>	Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи частей суток и наречий (вчера, сегодня, завтра). Развивать умение соотносить предметы по размеру (путем наложения). Способствовать выявлению отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один), пониманию вопроса «сколько?». Совершенствование умения различать и показывать детали строительного конструктора.	
	Речевое развитие	<b>Туалетные принадлежности.</b>	Формирование словаря по теме, умение договаривать слова, словосочетания, соотнесение предмета со словом. Развитие диалогической речи, зрительного внимания,	

			<p>пространственного восприятия.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по лексической теме.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Туалетные принадлежности.</b>	<p>Развивать умения правильно держать карандаш, кисть, мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>Формирование навыков аккуратного наклеивания деталей, располагать предметы на всем листе.</p> <p>Совершенствование навыков работы с пластилином.</p>	
	Физическое развитие	<b>Туалетные принадлежности.</b>	<p>Формировать и овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечить необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p>	
<b>IV-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Птицы.</b>	<p>Расширять представления о птицах, уточнить названия птиц их повадках.</p> <p>Формировать и расширять представления о диких птицах (ворона, воробей, голубь), местах их обитания, умение узнавать и называть части тела (голова, туловище, ноги, хвост), различать и называть птиц.</p> <p>Формировать умение наблюдать за птицами, осуществлять подкормку птиц.</p> <p>Поощрять желания детей самостоятельно играть в</p>	Обыгрывание потешек о птицах.

			знакомые игры.	
	Познавательное развитие	<b>Птицы.</b>	Развивать познавательный интерес к птицам. Развивать умение сравнивать два предмета по толщине. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине и величине в целом с использованием приема составления. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину.	
	Речевое развитие	<b>Птицы.</b>	Создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор. Стимулировать речевую спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. Развивать силу голоса, звукоподражание. Совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Птицы.</b>	Формирование умения передавать расположения предмета на всем листе, соотносить по величине, развивать умения и навыки в рисовании, умение доводить начатое до конца. Совершенствовать умение лепить птиц, умение называть свою поделку, радоваться своей работой. Дать представления об особенностях скульптурной лепки, умение создавать сюжетные композиции по сказкам.	
	Физическое развитие	<b>Птицы.</b>	Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.	

<b>IV-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Домашние птицы (гусь, утка).</b>	Создать условия для игровой деятельности разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания. Формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания (одного, большого-маленькие).	Досуг «На бабушкином дворе»
	Познавательное развитие	<b>Домашние птицы (гусь, утка).</b>	Совершенствование навыка счета в пределах трех, согласование грамматического строя речи, согласование числительных «один», «два», «три» с существительными. Развитие ориентировки в пространстве, умения ориентироваться во времени.	
	Речевое развитие	<b>Домашние птицы (гусь, утка).</b>	Формировать элементарные общие речевые умения детей, укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы. Развивать диалогическую форму речи, поддерживать диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Домашние птицы (гусь, утка).</b>	Продолжать совершенствовать умения конструировать из природного материала, умение создавать несложные композиции. Развивать образное восприятие, представления, желание создать красивый рисунок, дать эмоциональную оценку.	
	Физическое развитие	<b>Домашние птицы (гусь, утка).</b>	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев,	

			хороводов, по творческому заданию педагога.	
<b>IV-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Цветы</b>	<p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, характерных приметах лета, уточнять и расширять представления о луговых цветах и травах.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе, умение замечать красоту, летней природы.</p> <p>Развивать умение детей использовать игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного поведения в природе.</p> <p>Создавать условия в игровой форме активного участия (вместе со взрослыми) в уборке.</p>	Выставка коллажей «Цветочный луг» (совместно творчество с родителями)
	Познавательное развитие	<b>Цветы</b>	<p>Развивать интерес у детей к окружающему миру (миру растений).</p> <p>Формирование умения выкладывать постройки из геометрических фигур по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и во времени.</p> <p>Формировать умение понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p>	
	Речевое развитие	<b>Цветы</b>	<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение планировать свою деятельность (что будем делать сначала, что потом).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Цветы</b>	<p>Развивать зрительно-двигательную координацию, тонкую моторику.</p> <p>Совершенствовать умение закрашивать готовые изображения карандашом.</p>	

	Физическое развитие		Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.	
<b>IV-2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Насекомые.</b>	Формировать представления о жизни насекомых, умение различать их и называть. Развивать потребности детей в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими. Способствовать умению детей оказывать взаимопомощь в процессе самообслуживания, умение благодарить друг друга за помощь.	Хороводная игра «Добрый жук»
	Познавательное развитие	<b>Насекомые.</b>	Формировать у детей заботливое отношение к животным (насекомым). Развитие навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, активизация наречий слева, справа, внизу, около. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и размеру предметов с использованием приема сопоставления.	
	Речевое развитие	<b>Насекомые.</b>	Развивать умение детей планировать и выполнять действия с помощью взрослого и самостоятельно. Стимулировать интерес к эмоциональным состояниям сказочных животных и людей. Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и	



			неречевые средства общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Насекомые.</b>	Развивать умение оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом. Совершенствовать умения аккуратно наклеивать детали на поверхность. Развивать умение радоваться своим и чужим достижениям.	
	Физическое развитие	<b>Насекомые.</b>	Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.	
<b>V-2017 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Игры с водой и песком.</b>	Формировать элементарные представления о воде и песке, расширять представления о свойствах воды и песка. Развитие зрительно-двигательной координации, тонкой моторики. Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям.	Экспериментирование с водой, песком. «Ждем гостей»
	Познавательное развитие	<b>Игры с водой и песком.</b>	Развивать познавательный интерес к играм с водой. Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, дыхания, творческого воображения. Актуализация математического словаря.	
	Речевое развитие	<b>Игры с водой и песком.</b>	Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Развивать диалогическую речь. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Развитие дыхания, выработка длительной плавной воздушной струи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Игры с водой и песком.</b>	Развивать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствовать умение	

			закрашивать готовые изображения кистью в одном направлении.	
	Физическое развитие	<b>Игры с водой и песком.</b>	Совершенствование умения выполнять циклические движения под музыку.	
<b>V-2017 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Семья. Труд родителей.</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Расширять представление о семье, родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын(дочка), внук(внучка), брат(сестра). Прививать у детей основы культуры труда, бережливости, аккуратности действий с предметами. Создать условия для игровой деятельности, развивать умение детей брать на себя ролевые игры, отражающие ситуации доброго, заботливого отношения членов семьи друг к другу.	Фотоколлаж «Моя семья»
	Познавательное развитие		Развивать умение наблюдать за взрослыми, формировать первичные ценности представления о семье. Продолжать формировать умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их. Совершенствование диалогической речи. Формировать элементарные счетные действия с предметами на основе слухового тактильного, зрительного восприятия (один, два, много, ни одного).	
	Речевое развитие		Продолжать развивать	

			<p>интерес к окружающему миру (миру людей).          Формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый-ребенок».          Формирование умения показывать и называть членов своей семьи, умение выполнять задания в коллективе.          Развивать речевую активность, поощрять попытки детей рассказывать о своей семье.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формирование умения правильно передавать на листе бумаги расположение предмета, соотносить их по величине (большой - маленький, высокий - низкий).          Продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение и навыки лепки предметов по образцу.          Поощрять стремление изображать себя среди людей.          Развивать двигательно-зрительную координацию в процессе выполнения аппликации, умение доводить работу до конца.</p>	
	Физическое развитие		<p>Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	
<b>V-2017 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Дом и его части.</b>	<p>Дать представления детям о доме, предметах домашнего обихода, бытовых приборах, уточнять и расширять представления о различных домах.          Способствовать овладению движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному</p>	<p>Коллективная аппликация «Кто, кто в теремочке живет?»          (бумажная мозаика)</p>

			<p>расположению, с предметами – заместителями и т.д.</p> <p>Способствовать развитию у детей умений поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>Развивать умение у детей аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила спускаясь по лестнице и т.д.</p>	
	Познавательное развитие		<p>Развивать операционно-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать и т.д.).</p> <p>Продолжать формирование навыков счета в пределах трех с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине, ширине, высоте, толщине предметов с использованием приема сопоставления.</p> <p>Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.</p>	
	Речевое развитие		<p>Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Стимулировать желание задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.</p>	
	Художественно-		Развивать анализирующее	

	эстетическое развитие		восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов, совершенствовать умения сочетать прямые и наклонные линии, вертикальные и горизонтальные разной длины, использование знакомых приемов освоенных ранее. Совершенствовать умения передавать чувство ритма в процессе работы при выполнении аппликации, называть свою композицию. Развивать чувство цвета, умение смешивать краски для получения новых цветов.	
	Физическое развитие		Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук).	
<b>V-2017 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Лето. Признаки лета.</b>	Расширять представления о лете (сезонное изменение в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о сезонных изменениях в природе, характерных приметах лета, уточнять и расширять представления о луговых цветах и травах. Формирование бережного отношения к природе, умение замечать красоту, летней природы. Развивать умение детей использовать игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного поведения в природе. Создавать условия в игровой форме посильного	Коллективная работа «Букет летних цветов»

			участия (вместе со взрослыми) в уборке.	
	Познавательное развитие		Развивать интерес у детей к окружающему миру (миру растений). Формирование умения выкладывать постройки из геометрических фигур по словесной инструкции. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и во времени. Формировать умение понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	
	Речевое развитие		Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение планировать свою деятельность (что будем делать сначала, что потом).	
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать зрительно-двигательную координацию, тонкую моторику. Совершенствовать умение закрашивать готовые изображения карандашом.	
	Физическое развитие		Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.	
<b>VI-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Лето. Летние забавы.</b>	Развивать познавательной интерес к летним забавам. Развивать умение выражать радость, удовольствие, удивление, огорчение: в процессе совместных игр с водой, песком, стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук. Формировать у детей представление об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений. Обогащать антонимический словарь детей в процессе	Досуг «Вот и лето пришло»

			<p>ознакомления с физическими свойствами материалов: (сухой-мокрый, много-мало, легкий-тяжелый и т.д.)          Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности.</p>	
	Познавательное развитие		<p>Создать радостное настроение, желание экспериментировать (вода-песок).          Продолжать совершенствовать навыков ориентировки во времени и в пространстве. (вверху-внизу, сзади и т.д.)          Совершенствование умения закрашивать готовые изображения.          Формирование навыка сотрудничества и взаимодействия.</p>	
	Речевое развитие		<p>Познакомить с сезонными изменениями в природе.          Обогащать активный словарный запас по теме.          Формировать навыки фразовой речи.          Развивать умение правильно употреблять глаголы в будущем времени, умение строить предложения с опорой на предметы.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствование навыков конструирования из бумаги и природного материала.          Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования используя различные изобразительные материалы (гуашь, акварель, цв. карандаши, цветные мелки).</p>	
	Физическое развитие		<p>Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p>	

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование «Давайте познакомимся»</li><li>2. Консультация на тему «Адаптация в детском саду».</li><li>3. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li><li>4. Оформление группы и родительского уголка на осеннюю тематику.</li><li>5. Фотовыставка «Наша дружная семья».</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</li><li>- Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.</li><li>- Подготовить информацию для родителей об осеннем сезоне с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</li></ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li><li>2. Анкетирование «Я сам»</li><li>3. Родительское собрание: «постановлением правительства СПб №2524-Рот 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей. Правила внутреннего распорядка родителей. Система коррекционной работы.</li><li>4. Оформление портфолио</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Поделится опытом удачных моментов воспитания в семье.</li><li>- Привлечение родителей к образовательной деятельности в ГБДОУ, к полезной, нужной информации, настроить родителей</li></ul>

	5. Выставка-конкурс «Природа и фантазия»	на совместную работу. -Привлечение родителей к участию в осеннем конкурсе.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей на тему «Использование нетрадиционных приемов в изобразительной деятельности с детьми»</li> <li>2. Конкурс «Рисуем вместе с мамами».</li> <li>3. Выставка совместных работ «Наши рисунки»</li> <li>4. Проведение «Дня именинников» (поздравления с днем рождения осенью).</li> <li>5. Домашнее задание родителям: ремонт атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка».</li> </ol>	<p>- Привлечение родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>-Привлечение родителей к совместной деятельности, доводить начатое до конца и видеть результат своих достижений на выставке.</p> <p>-Приобщение родителей к и изготовлению и ремонту атрибутов для игры.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>4. Конкурс «Сундучок Деда мороза»</li> <li>5. Заседание родительского комитета (подготовка группы и проведение новогоднего утренника)</li> <li>6. Праздник «Новый год у ворот».</li> </ol>	<p>-Приобщение родителей к полезной и нужной информации при помощи наглядного материала в уголке для родителей.</p> <p>-Привлечение родителей к Новогоднему конкурсу, украшению группы, изготовлению атрибутов к празднику, заинтересовать родителей в совместной деятельности.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>2. Наглядная информация для родителей «Здоровье всему голова». «Режим дня»</li> <li>3. Анкетирование «Здоровье –</li> </ol>	<p>- Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность</p> <p>-Привлечение родителей к нужной</p>

	<p>это серьезно»</p> <p>4. Домашнее задание родителям: «Изготовление и шитье зимней одежды для кукол»</p>	<p>и полезной информации о здоровье ребенка.</p> <p>- Привлечение родителей к участию в изготовлении атрибутов для игры.</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание на тему : «Игра –дело серьезное». «Полезные игрушки»</p> <p>2. Анкетирование «Моя любимая игрушка»</p> <p>3. Консультация «Игровой уголок дома»</p> <p>4. Фотоколлаж «Самый сильный мой папа»</p> <p>5. Проведения «Дня изменника» (зима)</p>	<p>-Информирование родителей по теме «Игра-дело серьезное» (иллюстрации)</p> <p>-Привлечение родителей к нужной и полезной информации</p> <p>-Привлечение мам к совместной деятельности в создании фотоколлажа, желание сделать приятное для пап.</p>
Март	<p>1. Оформление информации для родителей на весеннюю тему.</p> <p>2. Изготовление фотоколлажа «Наши мамы»</p> <p>3. Праздник наших мам.</p> <p>4. Мастер класс по изготовлению игрушек своими руками</p> <p>5. Конкурс «Моя любимая игрушка». Выставка работ.</p> <p>6. Домашнее задание: Изготовление и обновление атрибутов в уголке «Ряжения»</p>	<p>-Привлечение родителей к украшению зала, группы, изготовлению атрибутов к весеннему празднику.</p> <p>-Приобщить пап к изготовлению фотоколлажа, заинтересовать в творческом процессе.</p> <p>-Привлечение родителей к полезной информации, желание участвовать в совместной деятельности, к сплочению родителей в общем деле, умение поделиться информацией.</p>
Апрель	<p>1. Итоговое собрание для родителей: «Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы, перспективы на следующий год)</p> <p>2. Консультация «Читаем</p>	<p>-Приобщение родителей к нужной и полезной информации. Рассказать об успехах года, о работе летом, о дальнейших перспективах.</p> <p>-Привлечение родителей к</p>

	<p>вместе». «Изготовление книжек с потешками и стихами»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анкетирование «Что читаем дома?»</li> <li>4. Конкурс «Увлечение нашей семьи».</li> <li>5. Выставка книг-самоделок в рамках проектной деятельности «Забавный мир игрушек»</li> <li>6. Создание мини огорода в группе.</li> </ol>	<p>совместной деятельности для создания и изготовления книжек и других поделок. Сплочение родителей в творческом процессе.</p> <p>-Привлечь родителей к совместной деятельности, к изготовлению мини-огорода, выращиванию рассады и наблюдения.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Забавный мир игрушек»</li> <li>2. Создание мини-музея: «Игрушки»</li> <li>3. Праздник воздушных шаров(выпуск). Досуг «Путешествие к любимым игрушкам»</li> <li>4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом</li> <li>5. Проведения «Дня именинников» (весна).</li> </ol>	<p>-Привлечение родителей к созданию мини-музея (подбор интересного материала с иллюстрациями)</p> <p>-Приобщение родителей к украшению группы и музыкального зала к празднику, создание атмосферы тепла и уюта.</p> <p>-Привлечь родителей к интересной и нужной информации.</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Чем заниматься летом»</li> <li>2. Конкурс «Я люблю тебя, Россия».</li> </ol>	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### *Режим пребывания детей 3-4 лет*

##### *понедельник*

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное), коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к НОД.
9.00-9.15	Речевое развитие (восприятие художественной литературы).
9.15-9.25	Динамическая пауза.
9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка).
9.40-10.05	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.05-10.15	Профилактические процедуры.
10.15-10.30	Второй завтрак.
10.30-10.40	Релаксация.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие профилактические процедуры. (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.40	Совместная деятельность взрослого в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.
16.20-16.40	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная деятельность детей.
16.40-16.55	Занятие по физической культуре.
16.55-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями.

## ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

### ***Вторник***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное), коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
8.50-9.00	Оздоровительные мероприятия (упражнения для глаз).
9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка).
9.15-9.35	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
9.35-9.50	Занятие по физической культуре.
9.50-10.05	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т.ч. индивидуальное общение педагога с детьми).
10.05-10.15	Профилактические процедуры.
10.15-10.30	Второй завтрак.
10.30-10.40	Релаксация.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность взрослых с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

### ***Среда***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное), коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
9.00-9.15	Познавательное развитие.
9.15-9.25	Динамическая пауза.
9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие аппликация/конструирование.
9.40-10.05	Совместная деятельность взрослых с детьми в нестабильных подгруппах.

	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.05-10.15	Профилактические процедуры.
10.15-10.30	Второй завтрак.
10.30-10.40	Релаксация.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность взрослых с детьми в нестабильных подгруппах, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

#### ***Четверг***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в.ч. индивидуальное), коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
8.50-9.00	Оздоровительные мероприятия (упражнения для глаз).
9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка).
9.15-9.25	Динамическая пауза.
9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП).
9.40-10.05	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.05-10.15	Профилактические процедуры.
10.15-10.30	Второй завтрак.
10.30-10.40	Релаксация.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Занятие по физической культуре (на прогулке).
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.

12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.20	Совместная деятельность с детьми в нестабильных группах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
16.20-17.00	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### ***Режим пребывания детей 3-4 лет.***

#### ***Пятница***

7-00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в.ч. индивидуальное), коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к НОД.
9.00-9.15	Социально-коммуникативное развитие.
9.15-9.25	Динамическая пауза.
9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование).
9.40-10.05	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.05-10.15	Профилактические процедуры.
10.15-10.30	Второй завтрак.
10.30-10.40	Релаксация.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность взрослых с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по



	интересам. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

***(щадящий)***

7.00-8.30	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное). Коррекционные игры.
8.30-8.35	Утренняя гимнастика.
8.35-9.00	Профилактические процедуры, поручения. Завтрак.
9.00-9.15	Непрерывная образовательная деятельность.
9.15-10.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.30	Второй завтрак.
10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10-16.40	Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
16.40-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

***(на летний период)***

7.00-8.30	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное). Коррекционные игры.
8.30-8.35	Утренняя гимнастика.
8.35-9.00	Профилактические процедуры, поручения. Завтрак.

9.00-9.15	Непрерывная образовательная деятельность.
9.15-10.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.30	Второй завтрак.
10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.00-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10-16.40	Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
16.40-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

***(на холодный период)***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное). Коррекционные занятия.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к НОД.
9.00-9.15	Непрерывная образовательная деятельность.
9.15-9.25	Динамическая пауза.
9.25-9.40	Непрерывная образовательная деятельность.
9.40-10.05	Совместная деятельность взрослого с детьми в самостоятельных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.
10.05-10.15	Профилактические процедуры.
10.15-10.30	Второй завтрак.
10.30-10.40	Релаксация.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.

12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.20	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги.
16.20-17.00	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

#### ***(на карантин)***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное), коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-9.10	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
9.10-9.35	Непрерывная образовательная деятельность.
9.35-10.10	Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Релаксация.
10.20-10.30	Завтрак (второй).
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Физкультура на воздухе.
12.00-12.10	Профилактические процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20-15.40	Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10-16.20	Профилактические процедуры.
16.20-17.00	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, совместная деятельность взрослого с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

### ***На каникулы***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное). Коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры, поручения, игры. Завтрак.
8.50-10.00	Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.30	Завтрак (второй)
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## ***Режим пребывания детей 3-4 лет***

### ***(на дождливую погоду)***

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, общение (в т.ч. индивидуальное). Коррекционные игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к НОД.
9.00-9.15	Непрерывная образовательная деятельность.
9.15-9.25	Динамическая пауза.

9.15-10.05	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Коррекционные игры.
10.05-10.15	Релаксация.
10.15-10.30	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.30-10.45	Совместная деятельность взрослого с детьми: подвижные игры в спортивном зале, в музыкальном зале.
10.45-11.00	Экскурсия по д/с, поход в гости в другую группу.
11.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-11.55	Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность взрослого с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30-19.00	Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим двигательной активности детей младшей группы в  
ГБДОУ № 131  
на 2016 — 2017 учебный год**

Виды детской двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)</b>					
Занятие по физической культуре	15	15	-	-	-
Музыкальное занятие	-	-	15	-	15
<b>Частично регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)</b>					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5

Динамичная пауза	-	-	10	-	-
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15
Индивидуальная работа по физической культуре	5	5	5	5	5
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 мин.				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц, по 15 мин.				
Занятие по физической культуре	-	-	-	15	-
<b>Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</b>					
Дни здоровья	Один раз в квартал				
Каникулы	Один раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 20 мин.				
Всего в неделю	48	48	58	48	48

Итого в неделю — 250 минут (4 часа 8 мин)

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Образовательные путешествия. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	деятельность: игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие худ. лит-ры и фольклора самообслуживание и бытовой труд конструирование	включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми  добровольное присоединение дошкольников к деятельности

Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской)		изобразительная музыкальная двигательная  технологии: здоровьесберегающие проектный метод игровые технологии лично-ориентированные исследовательские	свободное общение и перемещение детей во время деятельности  открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
---	--	---	---

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30	15	2	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые игры	Дополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».	<b>Сентябрь</b> <b>январь</b>
Познавательное развитие	зона экологического развития	Пополнение «зоны экологического развития» - огород, а также - формочки, баночки с крупами для наблюдения и экспериментирования.	<b>апрель</b>
Речевое развитие	уголок речевого развития  книжный уголок	обновление дидактических, настольных игр; пополнение картотеки пальчиковых игр по лексическим темам;  дополнение уголка книгами и журналами.	<b>Ноябрь</b>  <b>январь</b>
Художественно-эстетическое развитие	уголок «Юный художник»	Пополнение уголка изобразительности: восковые мелки, гуашь, различные виды пластилина, раскраски.	<b>декабрь</b>
Физическое развитие	Уголок здоровья	Пополнение выносного материала для прогулок (самодельных и покупных)  Дополнение спортивного уголка новыми атрибутами: обручи, новые «дорожки здоровья», массажные мячики.	<b>Апрель</b>  <b>октябрь</b>



### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф.</p> <p>«Учим детей общаться» Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.- Спб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011.</p> <p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- Детство пресс 2002.</p>
Познавательное развитие	<p>Методические пособия Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сенсорное развитие в детском саду Е.А. Янушко- М.: мозаика-синтез 2011.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова- М.: ТЦ. сфера 2005.</p> <p>Развитие математических представлений 3-4 лет Н.В. Нищева- Из-во «Детство-пресс» 2009.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (мл. возраст) - Воронеж ТЦ «Учитель» 2006г.</p> <p>«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева- Спб. «Детство –пресс» 2005.</p> <p>«Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе- Спб. Учебно-методическое пособие.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Пальчиковые игры для детей 3-7 лет. -Спб.Азбука-Классика,2010.</p> <p>Комплексные развивающие занятия в детском саду Е.Е. Хомякова- СПб. Детство –пресс 2011.</p> <p>Развиваем мелкую моторику И.А. Ермолаева – СПб. издательский дом «Литера».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (3-4г). под ред. Н.Е. Верансы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- Волгоград из-во «Учитель» 2016г.</p> <p>Пальчиковые игры для развития речи дошкольников А.Е. Белая, В.И. Мирясова- из-во АСТ 2013.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи мл.гр. Н.С.Голицина М.: ФГОС из-во «Скрипторий» 2016г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности 2 мл. группа Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева- М.: ФГОС ДО 2015.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Занятия по аппликации в детском саду» А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова- Ярославль «Академия развития» 2010.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В.Никитина- СПб. Из-во «Каро».</p> <p>Аппликация, простые поделки Е.Румянцева-М.: Айрис пресс 2007.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения М.Ф Литвинова- Линка-пресс 2005.</p>

	<p>«Растем здоровыми» В.А. Доскин, Л.Г. Голубева- М.: «Просвещение» 2002.</p> <p>«Игры, которые лечат» А.С Галанов- М.: ТЦ «Сфера» 2006.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Мониторинг в детском саду.-М.;Детство-Пресс,2011.</p> <p>Н. В. Верещагина</p> <p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 3до 4 лет) дошкольной образовательной организации, Детство-Пресс, 2015г</p>